

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Бакрчинская средняя общеобразовательная школа» Тетюшского  
муниципального района Республики Татарстан

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор МБОУ «Бакрчинская СОШ»  
Р.Б.Салимзянова  
Приказ № 1- о/д от 12.01.2026 г.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
Муниципального бюджетного общеобразовательного  
учреждения  
«Бакрчинская средняя общеобразовательная школа»  
Тетюшского района Республики Татарстан  
на 2025-2026 учебный год**

с.Бакрчи, 2026г.

## **Пояснительная записка**

### **1.Актуальность и педагогическая целесообразность организации дополнительного образования.**

Образовательный процесс в системе дополнительного образования учащихся в нашей школе строится в парадигме развивающего образования, обеспечивая информационную, обучающую, воспитывающую, развивающую, социализирующую, релаксационную функции. Система дополнительного образования детей в МБОУ «Бакрчинская СОШ» располагает социально-педагогическими возможностями по развитию творческих способностей обучающихся в художественной, физкультурно-спортивной, естественнонаучной направленности.

Актуальность и педагогическая целесообразность организации дополнительного образования в нашей школе заключаются в том, что оно, дополняя возможности и потенциалы общего образования, помогает:

- обеспечивать непрерывность образования;
- развивать и осуществлять в полной мере технологии и идеи личностно-ориентированного образования;
- осуществлять воспитательные программы и программы социально-психологической адаптации ребёнка;
- развивать творческие способности личности и создавать условия для формирования опыта творческой самостоятельности ребёнка.

Включение дополнительного образования в систему деятельности школы позволяет более эффективно решать проблемы занятости детей в пространстве свободного времени, организовывать целесообразную деятельность ребёнка по саморазвитию и самосовершенствованию. Работа учащихся в системе ДО способствует углублению их знаний и развитию межпредметных связей в субъективной культуре ребёнка, построению целостной картины мира в его мировоззрении, формированию навыков общения со сверстниками, со старшими и младшими учащимися школы, способствует формированию ответственности и развитию познавательной активности.

Организуя дополнительное образование на базе школы, мы стремимся создать целостную систему подхода предоставить возможность восприятия мира в полной мере.

Школа находит в дополнительном образовании источник гуманистического обновления педагогических средств, а в практике - широкий, культурный фон и резерв обновления основного образования; неограниченные возможности для воспитания, развития творческой одаренности, самоопределения, самореализации и саморазвития ребенка.

Дополнительное образование создает условия для самореализации не только детей, но и педагогов. Учитель получает возможность сделать выбор той или иной программы. Выход за узкие предметные рамки позволяет ему внести личностный мотив, удовлетворить свои творческие и познавательные потребности, расширить профессиональную сферу.

Дополнительное образование способствует созданию активной жизненной среды, в которой развивается ребенок, формируется союз единомышленников - учителей, учащихся и их родителей. В дополнительном образовании возможно максимальное соответствие содержания и форм учебно-воспитательной деятельности интересам и потребностям учащихся, и это позволяет им самоутверждаться и самореализовываться.

## **2. Нормативно-правовая основа учебного плана по дополнительному образованию.**

- ☐ Конвенция о правах ребенка, одобренная Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989г;
- ☐ Конституция Российской Федерации;
- ☐ Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации»;
- ☐ Федеральный закон № 120-ФЗ от 24.06.1999г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- ☐ Федеральный закон № 329-ФЗ от 04.12.2007г. «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»;
- ☐ СанПиН 2.4.2.2821–10 «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189;
- ☐ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1008 от 29.08.20013г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- ☐ Конституция Республики Татарстан;
- ☐ Закон Республики Татарстан № 68-ЗРТ от 22.07.2013г. «Об образовании»;
- ☐ Постановление Кабинета Министров Республики Татарстан № 597 от 12.12.2005г.

«О привлечении внебюджетных средств на развитие и укрепление материально - технической базы бюджетных учреждений дополнительного образования детей»;

- ☐ Постановление Кабинета Министров Республики Татарстан № 446 от 30.06.2009г.

«О Порядке проведения оценки соответствия качества фактически предоставляемых государственных услуг установленным стандартом качества государственных услуг Республики Татарстан»;

- ☐ Постановление Кабинета Министров Республики Татарстан № 846 от 12.10.2011г.

«О внесении изменений в отдельные постановления Кабинета Министров Республики Татарстан»;

- ☐ Постановление Кабинета Министров Республики Татарстан № 721 от 17.12.2007г.

«О введении нормативного финансирования общеобразовательных учреждений Республики Татарстан»;

- ☐ Приказ Министерства образования и науки Республики Татарстан № 2529/14 от 06.05.2014г. «Об утверждении Модельного стандарта качества муниципальной услуги по организации предоставления дополнительного образования детей в общеобразовательных организациях»;
- ☐ Устав МБОУ «Бакрчинская СОШ»;
- ☐ Положение о дополнительном образовании МБОУ «Бакрчинская СОШ»;
- Учебный план дополнительного образования составляется с учетом предельно допустимых нагрузок, определяемых в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.2821-10 и учтены гигиенические требования к условиям организации учебно-воспитательного процесса.

## Цель разработки учебного плана:

1. Определить состав основных компонентов содержания дополнительного образования (образовательных областей, образовательных программ)
2. Определить продолжительность обучения.
3. Определить недельную нагрузку обучающихся по уровням.

Выбор образовательных областей обусловлен принципом взаимообогащения школьного и дополнительного образования.

Дополнительные ставки педагога дополнительного образования при наличии годового учебного плана дополнительного образования устанавливаются в соответствии со штатным расписанием школы.

## 3. Особенности учебного плана.

При составлении учебного плана дополнительного образования учитывается, что занятия в объединениях дополнительного образования проходят во второй половине дня после основных уроков в рабочие дни.

Основные функции дополнительного образования в МБОУ «Бакрчинская СОШ»:

**обучающая функция** - в детских творческих объединениях каждый учащийся общеобразовательного учреждения имеет возможность удовлетворить (или развить) свои познавательные потребности, а также получить подготовку в интересующем его виде деятельности;

**социализирующая функция** - занятия в кружках и секциях позволяют учащимся получить социально значимый опыт деятельности и взаимодействия, испытать «ситуацию успеха», научиться самоутверждаться социально адекватными способами;

**развивающая функция** - учебно-воспитательный процесс детских объединений дополнительного образования позволяет развить интеллектуальные, творческие и физические способности каждого ребёнка, а также подкорректировать некоторые отклонения в его развитии;

**воспитывающая функция** - содержание и методика работы детских творческих объединения оказывают значительное влияние на развитие социально-значимых качеств личности, формирование коммуникативных навыков, воспитание у ребёнка социальной ответственности, коллективизма и патриотизма;

**информационная функция** - в детских творческих объединениях каждый учащийся имеет возможность получить представление о мире, окружающем их во всем его многообразии, информацию о профессиях и их востребованности в наши дни, а также получить любую другую информацию, имеющую личную значимость для учащегося;

**релаксационная функция** - в детских творческих объединениях каждый учащийся имеет возможность после уроков сменить характер деятельности, научиться организовывать свой досуг, плодотворно и с пользой для здоровья проводить свободное время в комфортной для себя обстановке.

## 4. Содержание по ступеням обучения, направленностям

### 4.1. Цели и задачи дополнительного образования.

Исходя из ведущей цели школы, ведущей целью дополнительного образования является - создание условий и механизма устойчивого развития системы дополнительного образования детей; обеспечение современного качества, доступности и эффективности дополнительного образования детей на основе сохранения лучших традиций дополнительного образования по различным направлениям образовательной деятельности.

Для достижения данной цели деятельность в системе дополнительного образования организована по следующим направлениям:

- совершенствование содержания и педагогических технологий организации деятельности школьников в системе дополнительного образования;
- воспитание нравственных, преданных Отечеству школьников путем предоставления всем обучающимся возможностей для наиболее полного развития своих творческих способностей и интеллектуального потенциала.

**Задачи**, стоящие перед дополнительным образованием, для достижения данной цели:

- ✓ ☐ сохранение единого образовательного пространства на основе преемственности содержания основного и дополнительного образования детей;
- ✓ ☐ совершенствование содержания, организационных форм, методов и технологий дополнительного образования детей;
- ✓ ☐ поддержка учащихся с низкой мотивацией;
- ✓ ☐ помощь учащимся в выборе индивидуальной образовательной траектории и индивидуальной траектории развития творческого потенциала личности;
- ✓ ☐ использование интеграции, средств ИКТ и элементов дистанционного обучения для повышения эффективности и качества работы системы дополнительного образования.
- ✓

Помимо этого, перед объединениями ДО ставятся разные цели на разных ступенях обучения.

#### ***Приоритетные цели дополнительного образования в НОО:***

- ❖ ☐ помочь овладеть знаниями, умениями и навыками, которые необходимы для адаптации учащегося в школьном коллективе;
- ❖ ☐ создать собственное пространство для общения;
- ❖ ☐ обеспечение социальных и педагогических условий для равного старта;
- ❖ ☐ обеспечить эмоциональное благополучие ребенка. Приоритетные цели дополнительного образования в ООО:
- ❖ ☐ создание условий для интеллектуального и духовного развития личности, его творческой самореализации;
- ❖ ☐ развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- ❖ ☐ профилактика асоциального поведения.

#### ***Приоритетные цели дополнительного образования в СОО:***

- ❖ ☐ создание условий для социального и профессионального самоопределения.

### 4.2. Распределение часов объединений дополнительного образования

№	Название объединения	Направление	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов (5 мес.)	Кол-во гр.	Педагог доп.образования
1.	«Юные хранители природы»	Естественно-научное	1	19	1	Салихова А.К
2.	«Серпантин»	Художественное	1	19	1	Валиева Ф.Х.
3.	«Общая физическая подготовка»	Спортивно-оздоровительное	2	38	1	Абдрахманов А.Д.

### 5.Режим работы

Занятия учащихся в объединениях дополнительного образования проводятся в любой день недели. Согласно СанПиН 2.4.4. 1251-03, продолжительность занятий детей в объединениях дополнительного образования не превышает:

в учебные дни – 30-45 мин.;

в выходные и каникулярные дни – 2 урока по 45 мин. С 10 минутным перерывом между ними для отдыха детей и проветривания помещений;

Начало занятий:

1. для учащихся младших классов 13 ч.30мин.,

2. для среднего и старшего звена -14ч.20 мин.

После 45 мин. занятий устраивается перерыв длительностью не менее 10 мин. для отдыха детей и проветривания помещений. Продолжительность одного занятия зависит также от возраста обучающихся.

В каникулярный период учебный процесс в объединениях может продолжаться в форме проведения поездок, экскурсий, посещения выставок, концертов и спортивных соревнований. Во время подготовки общешкольных мероприятий работа объединений дополнительного образования осуществляется по особому графику с переменным составом учащихся.

Дополнительные образовательные программы объединений дополнительного образования рассматриваются на педагогическом совете и утверждаются директором школы.

### 6. Формы организации занятий в детских объединениях дополнительного образования

Занятия в объединениях дополнительного образования могут проводиться в форме лекций, практических работ, семинаров, конференций, игр, соревнований, экскурсий, походов, прогулок, индивидуальных консультаций или бесед.